

## RUexpress 18/2024: Menschenwürde: unantastbar

Online und offline Position beziehen

Erscheinungsdatum: 5. September 2024

Arbeitsblätter als Textdatei

---

*In dieser Datei finden Sie die Arbeitsmaterialien und Aufgabenvorschläge aus der aktuellen Ausgabe von RUexpress. Sie können diese für Ihre eigenen Bedürfnisse beliebig anpassen.*

---

### Arbeitsblatt

## Menschenwürde: unantastbar

Online und offline Position beziehen

Material

**M1:** Die Königsfiguren von Ralf Knoblauch



<https://ralfknolauch.de/wp/2016/05/06/koenigsskulpturen/>

## M2: Psalm 8 (besonders Verse 4–9)



<https://www.bibleserver.com/EU/Psalm8>

## M3: Hintergrundwissen

In den antiken ägyptischen Vorstellungen vom Königtum ist der König (Pharao) der Sohn und Vertreter des Sonnengottes. Durch die Besteigung des Thrones und die Krönung erhält er die Königswürde und ist der einzige legitime Herrscher des Diesseits und des Jenseits. Der Pharao allein garantiert die Ordnung der Welt und des Kosmos und wurde deshalb im Kult verehrt.

Diese Vorstellungen waren den Dichtern der Psalmen bekannt. Sie sehen Gott, den König und den Menschen jedoch in einem anderen Verhältnis. Psalm 8 beschäftigt sich mit der Frage, wer der Mensch ist: Wo steht der Mensch im Kosmos? Wie steht er im Verhältnis zu Gott? Dieser Psalm greift den zentralen Gedanken aus den Schöpfungserzählungen des Buches Genesis auf: Der Mensch, jeder Mensch, ist das Abbild Gottes. Nicht dem einen König, sondern jedem Menschen kommt die Würde zu, Gottes gegenüber zu sein und mit Gott in Beziehung treten zu können. So wie Gott jeden Menschen gewollt und geschaffen hat, hat er ihm auch die unverlierbare Würde geschenkt. Damit „demokratisieren“ die Dichter der Psalmen das Königtum.

## M4: Artikel 1 des Grundgesetzes



[https://www.gesetze-im-internet.de/gg/art\\_1.html](https://www.gesetze-im-internet.de/gg/art_1.html)

## Aufgaben

1. Betrachte die Königsfigur von Ralf Knoblauch. Beschreibe die Figur. Wie wirkt sie auf dich? Weitere Figuren kannst du unter **M1** anschauen.
2. Lies Psalm 8 mehrfach still für dich (**M2**). Tauscht euch anschließend in der Lerngruppe über eure Eindrücke aus. Erstellt ein Schaubild, das ausdrückt, was der Psalm über die Bedeutung des Menschen sagt.
3. Nutzt den Info-Text **M3**. Ergänzt euer Schaubild zu Psalm 8 mit Informationen, die dort genannt sind.
4. Erarbeitet in Kleingruppen mithilfe der Placemat-Methode: Warum nutzt Ralf Knoblauch Königsskulpturen, um auf die Würde des Menschen aufmerksam zu machen? Am besten arbeitet ihr zunächst ohne Hilfsmittel. Später könnt ihr eure Ergebnisse mit den Antworten von Rolf Knoblauch auf seiner Homepage vergleichen (**M1**).
5. In Artikel 1 des Grundgesetzes heißt es: „Die Würde des Menschen ist unantastbar.“ Lest den ganzen Artikel 1 (**M4**) und diskutiert, was diese Aussage bedeutet. Entwerft mit den Worten „Würde“ und „unantastbar“ Postkarten oder „Würdetafeln“. Ihr könnt damit eine Ausstellung in der Schule gestalten oder euch am Projekt *#WürdeUnantastbar* beteiligen.

## Zusatz-Aufgabe 1: Königlich unterwegs

### Material

**Hinweis:** Für diese Aufgabe sollte am besten eine der Königsfiguren von Ralf Knoblauch zur Verfügung stehen. Sie können über seine Homepage Kontakt aufnehmen und sich, sofern vorhanden, Figuren ausborgen (<https://ralfknolauch.de/wp/kontakt/>, Tel.: +49 (0)1578 3483014; E-Mail: [mail@ralfknolauch.de](mailto:mail@ralfknolauch.de)). Derzeit sind etwa 450 Königsfiguren unterwegs.

**M5:** Ralf Knoblauch unterwegs zu den Menschen mit seinen Königsskulpturen

<https://www.youtube.com/watch?v=X6BdYoRMnQw>

## Aufgaben

1. Schaut euch den Videoclip über Ralf Knoblauch an (**M5**).
2. Überlegt gemeinsam: An welchen Orten in eurem Umfeld wird um Menschenwürde gerungen? Wo ist sie nicht selbstverständlich oder gar bedroht?
3. Sammelt Informationen über diesen Ort und die beteiligten Menschen.

4. Plant eine Exkursion mit eurer Königsfigur an diesen Ort: Nehmt Kontakt dorthin auf. Lasst euch erzählen, was den beteiligten Menschen Freude machen würde.
5. Überlegt euch eine Botschaft für diese Menschen. Auf welche Weise bringt ihr die Botschaft „rüber“? (Geste, Text, Gegenstand?)
6. Reflektiert eure Exkursion, nachdem ihr wieder zurück seid: Wie fühlt es sich für dich an, über Menschenwürde zu sprechen? Wie hast du es empfunden, diesen Besuch in Begleitung der Königsfigur zu machen? Wie erging es dir während der Begegnung? Was hast du Neues gesehen und kennengelernt? Wurde dir ein Gedanke, ein schöner Moment geschenkt? Welcher? Was würdest du bei einem nächsten Mal anders machen?

### Alternative Aufgabe

*(Wenn eine Exkursion zu aufwendig sein sollte. Sie lässt sich auch mit einem Foto durchführen.)*

Betrachte die Königsfigur in Ruhe. Beginne in Gedanken einen Dialog mit der Figur: Du kannst ihr Fragen stellen. Was würde dir die Figur zum Thema Menschenwürde antworten? Halte euren Dialog schriftlich fest.

## Zusatz-Aufgabe 2:

### Christliche Werte und rechtspopulistische Positionen

#### Material

**M6:** Erklärung der deutschen Bischöfe zur AfD

[https://www.dbk.de/fileadmin/redaktion/diverse\\_downloads/presse\\_2024/2024-023a-Anlage1-Pressebericht-Erklaerung-der-deutschen-Bischoefe.pdf](https://www.dbk.de/fileadmin/redaktion/diverse_downloads/presse_2024/2024-023a-Anlage1-Pressebericht-Erklaerung-der-deutschen-Bischoefe.pdf)

#### Aufgaben

1. Lest die Erklärung der Deutschen Bischöfe vom 22.2.2024 (**M6**).
2. Erstellt eine zweiseitige Tabelle und haltet in Stichpunkten fest: Welche Positionen kritisieren die deutschen Bischöfe? Welche Position vertreten sie demgegenüber?
3. Recherchiert: Welche Ereignisse bilden den Anlass für dieses Schreiben? Tauscht euch in der Lerngruppe aus: Sind euch die genannten Positionen bereits begegnet? Wo?
4. Diskutiert: Haltet ihr es für richtig, dass die Bischöfe sich so eindeutig gegen die AfD positionieren? Begründet eure Meinung.

## Zusatz-Aufgabe 3: Beeinflusst – von wem?

### Material

M7: ARD-Recherche zu rechten Influencerinnen

<https://www.ardmediathek.de/video/y-kollektiv/jung-viral-rechtsradikal/ard/Y3JpZDovL3dkci5kZS9CZWl0cmFnLXNvcGhvcmlE3NGNjZiAtNzlhMC00ZTY3LWI3NTUtYjk3ZmJlZTljMTYx>

### Aufgaben

Aktuell wird viel über Influencer berichtet, die durch gezielte Kampagnen u.a. auf TikTok rechtes Gedankengut verbreiten und die Ansicht vertreten, dass die Menschenwürde nicht universell und für alle gleichermaßen gilt. Häufig sind es auf den ersten Blick angesagte Accounts zu harmlosen Themen wie Lifestyle, Kochen, (Kampf-)Sport etc., die sich sehr gut an ihr Zielpublikum anpassen. Sie sind deshalb erfolgreich, weil durch das Hauptthema und seine professionelle Darstellung bereits Sympathie geweckt wurde, die auf die unterschwelligeren Botschaften übertragen wird. Und es ist in der Flut der Posts schwer, einen klaren Kopf zu behalten und die Botschaften zu hinterfragen.

Deshalb hier ein Account-Check in vier Schritten:

1. Sieh dir zunächst folgende ARD-Recherche zu rechten Influencerinnen an (**M7**).
2. Wähle auf einem Influencer-Account, den du häufiger benutzt, drei Videos aus. Schau dir diese Videos noch einmal ganz genau an und mache dir Notizen zu folgenden Fragen:
  - Worum geht es in diesem Video?
  - Was soll hier erreicht werden?
  - Wie wird das Thema / das Produkt / das Anliegen / die Person dargestellt?
  - Was gefällt dir an der Ästhetik? Was nicht?
3. Schaut eines der Videos noch einmal zu zweit an. Am besten wählst du jemanden aus deiner Klasse, der oder die diesen Account bisher nicht kennt. Besprecht zu zweit miteinander:
  - Was ist das offensichtliche Thema des Clips?
  - Gibt es eine unterschwellige Botschaft? Welche könnte das sein?
  - In welchen Worten wird hier über andere Menschen gesprochen? Welche Bilder werden verwendet? Gibt es verletzende Elemente (etwa: jemanden schlecht aussehen oder dastehen lassen, über andere herziehen, sich lustig machen über körperliche, intellektuelle oder andere Schwächen)?
4. Bewertet, wie ihr das gemeinsame Videoschauen erlebt habt:  
*„Mit dir diesen Clip zu schauen, fand ich ... (gut, interessant, erhellend, peinlich, irritierend ...), weil ...“*  
*„Menschenwürde ist hier für mich ein Thema, weil ... / kein Thema, weil ...“*

## Zusatz-Aufgabe 4: Gegen Hate Speech

### Material

M8: Was ist Hate Speech?

<https://www.klicksafe.de/hate-speech>

<https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/digitale-zivilgesellschaft/was-ist-hate-speech/>

M9: Was tun bei Hate Speech?

<https://www.klicksafe.de/hate-speech/strategien-gegen-hate-speech>

<https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/flyerreihe-was-tun-gegen-hate-speech-38915/>

### Aufgaben

1. Informiert euch darüber, was *Hate Speech* ist und welche Auswirkungen diese Hassrede hat. Ihr könnt dafür **M8** nutzen.
2. Entwickelt gemeinsam Regeln für die Kommunikation im Netz. Formuliert auch Ratschläge, was zu tun ist, wenn ihr *Hate Speech* begegnet (hier kann euch **M9** helfen).

#### **Hinweis zu den verwendeten Internetseiten:**

Die Seite [www.klicksafe.de](http://www.klicksafe.de) ist eine Initiative der Europäischen Union und wird verantwortet von der Medienanstalt Rheinland-Pfalz. Ziel ist, die Online-Kompetenz der Menschen zu fördern und sie beim kompetenten und kritischen Umgang mit dem Internet zu unterstützen. Es gibt auch Seiten speziell für Kinder und Jugendliche.

Die **Amadeo Antonio Stiftung** ([www.amadeu-antonio-stiftung.de](http://www.amadeu-antonio-stiftung.de)) setzt sich für den gesellschaftlichen Zusammenhalt und gegen demokratiegefährdende Gruppierungen ein. Sie ist benannt nach einem der ersten Todesopfer rechter Gewalt seit der Wiedervereinigung. Die Stiftung ist ein anerkannter Bildungsträger der Bundeszentrale für politische Bildung