

Welches Religionsbuch sollen wir anschaffen? Checkliste als Hilfestellung zur Entscheidung

Folgende Bewertungskriterien wollen helfen, zur Wahl stehende Religionsbücher differenziert zu betrachten und vergleichbar zu beurteilen. Angereicht wird damit auch ein strukturierter Austausch darüber mit Fachkolleg/inn/en.

Was ein gutes Religionsbuch ausmacht:		Religionsbuch 1:						Religionsbuch 2:					
•	schülerorientiert	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
	• trifft die Lebenssituation heutiger SuS: Anknüpfungspunkte, Text- und Bildbeispiele, Aufgaben												
	• berücksichtigt entwicklungspsychologische Gesichtspunkte												
	• bietet Identifikationsfiguren für Mädchen und Jungen an												
	• bietet Aufgaben, die sehr verschiedene Lerntypen und Interessen ansprechen												
	• legt Wert auf schülergerechte, angemessen verständliche Sprache												
	• sucht auch nicht-sprachlich gebundene Zugänge												
	•												

•	sachorientiert	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
	• konzentriert und elementarisiert die Lehrplanvorgaben auf Themen und Fragestellungen, die für SuS relevant sind												
	• bringt gleichzeitig die Perspektive des christlichen Glaubens sachrichtig und verständlich in den Blick												
	• unterstützt den Aufbau von Grund- bzw. Orientierungswissen: Begriffsklärungen, Einordnung in Gesamtstruktur bzw. -zusammenhang, Lernhilfen												
	•												



• prozessorientiert	Religionsbuch 1:						Religionsbuch 2:					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
• initiiert selbstentdeckendes Lernen und kritisches Nachdenken												
• ermöglicht produktive Lernprozesse durch öffnende Impulse												
• bringt SuS und Glaubensinhalte in einen (kritisch) produktiven Dialog und zielt auf neue Erkenntnisse und Einstellungen												
• fordert heraus zu eigenen Ausdrucks- und Sprachformen sowie zu eigenen Sichtweisen												
•												

• kompetenzorientiert	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
• bietet eine anregende Aufgabenkultur: angemessen offene Fragestellungen, berücksichtigt unterschiedliche Anforderungsniveaus mit Anregung zu kooperativem Lernen												
• regt die Verknüpfung mit bereits vorhandenem Wissen und Können an: Rückbindung an Themen früherer Lernbereiche und Jahrgangsstufen												
• lässt auch individuelles und differenziertes Lernen zu												
• unterstützt die SUS mittels metakognitiver Impulse über ihr eigenes Lernen nachzudenken												
•												



		Religionsbuch 1:					Religionsbuch 2:							
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
• ansprechende Gestaltung und solide Ausführung														
• Texte, Bilder, Aufgaben sind anregend und zielführend														
• Übersichtlichkeit, klare Strukturen, optische Orientierungshilfen erleichtern den SuS die Arbeit														
• das Verhältnis von Texten zu Bildern bzw. Graphiken wirkt ausgewogen und ansprechend														
• Umschlag und Bindung sind den schulischen Bedingungen gewachsen														
•														

		Religionsbuch 1:					Religionsbuch 2:							
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
• unterstützt den Lehrer / die Lehrerin														
• erleichtert durch lernwirksame Aufgaben und Texte die Entwicklung kompetenzorientierten RUs														
• gibt einen möglichen Lernweg durch das Thema (innerer Duktus) bei angemessenem Freiraum (Verwendung als Bausteine) vor														
• bietet ein ergänzendes Lehrerhandbuch, das Hintergrundinformationen komprimiert darstellt														
• stellt flexibel abänderbare Vorlagen zu den Schülerbuchaufgaben zur Verfügung (z.B. digitale Vorlagen, online)														
•														

		Religionsbuch 1:					Religionsbuch 2:							
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
• ermöglicht digitale Lernwege														
• wird auch als eBook angeboten mit links zu Zusatzmaterialien und -medien														
• ermöglicht eine digitale Präsentation im Klassenzimmer														
•														

